

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"
МБОУ «СОШ № 2» г. Новокузнецка

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №2"
_____ **И.П. Саввин**
Приказ № 241
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 1-4 классов

РЕКОМЕНДОВАНО:

МО учителей начальных классов

Протокол №1

От «29» августа 2023

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023

Новокузнецк 2023

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение предмета «Развитие речи» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель развитие речи как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Развитие речи как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому развитие речи как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Содержание учебного предмета 2 класс (34 часа)

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и

предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, развитие речи даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем развитие речи как учебный предмет. В структуре курса развитие речи можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В развитии речи изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в

реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Развитие речи, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание развитие речи основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание «Развития речи» как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа России»). Объём учебного времени с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 33 часа -1 класс, по 34 часа для 2-4 класса, общий объём учебного времени составляет 135 часов. Развитие речи даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Результаты освоения учебного предмета результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными

результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого

отказа, применительно к разным ситуациям общения;

- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

7. Календарно-тематическое планирование по Развитию речи во 2 классе 2023-2024 уч.год 1 час в неделю(34 ч)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	УУД	Личностные			
1.	Слово. Значение слова.	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Текущий.	1 неделя
2.	Многозначные слова.	Научатся: понимать различия между значениями слов, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. Узнают что такое многозначные слова. Научатся растолковывать многозначные слова.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка		Текущий.	2 неделя
3.	Омонимы	Обучающиеся научатся распознавать в речи омонимы, подбирать необходимые слова, работать со словарями. Приводить примеры омонимов, употреблять их в речи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову омонимы	Текущий.	3 неделя
4.	Омофоны. Омоформы	Обучающиеся научатся распознавать в речи омофоны, омоформы, подбирать необходимые слова, работать со словарями. Приводить примеры омофонов и	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную		4 неделя

		омоформов, употреблять их в речи.	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		информацию о слове. Подбирать к слову омофоны и омоформы.		
5.	Синонимы.	Обучающиеся научатся распознавать в речи синонимы, , подбирать необходимые слова, работать со словарями. Приводить примеры синонимов, употреблять их в речи.	<u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы.	Текущий.	5 недель
6.	Антонимы.	Обучающиеся научатся распознавать в речи антонимы, подбирать необходимые слова, работать со словарями. Приводить примеры антонимов, употреблять их в речи.			Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову антонимы.	Текущий	6 недель
7.	Фразеологизмы.	Обучающиеся научатся распознавать в речи фразеологизмы, объяснять значение фразеологизма, употреблять их в речи. Получат возможность поработать со словарем, умение объяснять значения фразеологизмов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работать с фразеологическим словарем и словарем пословиц, находить в них нужную информацию. Объяснять пословицы и фразеологизмы. Правильно употреблять их в речи.	Текущий	7 недель
8.	Фразеологизмы.					Текущий	8 недель
9.	Фразеологизмы.		<u>Регулятивные</u> : контролировать	Готовность	Работать с	Текущий	9

			и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	фразеологическим словарем и словарем пословиц, находить в них нужную информацию. Объяснять пословицы и фразеологизмы. Правильно употреблять их в речи.	щий	недел я
10.	Пословицы	Обучающиеся научатся распознавать в речи пословицы, объяснять значение пословицы, соотносить их с картинками, употреблять их в речи.					10 недел я
11.	Загадки.	Обучающиеся познакомятся с малыми фольклорными жанрами, научатся разгадывать загадки, самостоятельно составлять загадки.			Отгадывать загадки, составлять загадки индивидуально и в паре.		11 недел я
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Получат первоначальное представление об изобразительных средствах языка. Научатся находить в тексте сравнения.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать изобразительные средства языка, которые встречаются в тексте; находить в тексте сравнение; оценивать результаты своей работы на уроке.	щий Теку	12 недел я
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Получат первоначальное представление об изобразительных средствах языка. Научатся находить в тексте олицетворения.	Регулятивные: адекватно использовать речь. Познавательные: рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог, составлять текст.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Различать изобразительные средства языка, которые встречаются в тексте; Находить в тексте олицетворение; оценивать результаты своей работы на уроке.	щий Теку	13 недел я
14.	Текст. Тема	Научится узнавать текст,	Коммуникативные:	Проявлять	Установление	Теку	14

	текста. Заглавие.	выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	щий	недел я
15.	Текст. Опорные слова.	Научится узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться определять опорные слова в тексте.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на свою успешность обучения	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Пересказ текста по опорным словам.	щий Теку	15 недел я
16.	Опорные слова.	Научатся определять в тексте опорные слова, пересказывать текст по опорным словам. Получат возможность составлять тексты по опорным словам.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Составление собственного текста по опорным словам.	Итог овый	16 недел я
17.	Проверочная работа	Получат возможность показать полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание	Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста. Определение в тексте средств художественной выразительности.	Итог овый	17 недел я

18.	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	Научатся подбирать к тексту название, составлять плана по тексту.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и словарем находить в нем нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Выделять главную тему текста, придумывать к тексту заголовок, составление плана.	Текущий	18 недель
19.	Виды плана.	Научится составлять план к тексту. Получат представление о видах плана. Получат возможность научиться составлять разные виды планов, составлять текст по плану.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Составление разных видов плана к тексту, пересказ текста по заданному плану.	Текущий	19 недель
20.	Связь между предложениями в тексте.	Научится узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат представление о взаимосвязи предложений в тексте. Получат возможность научиться находить лишние предложения в тексте, составлять тексты по рисунку, определять количество предложений в тексте.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Определять связь между предложениями в тексте.	Текущий	20 недель
21.	Связь между частями текста.	Получат представление о частях текста. Научатся самостоятельно делить текст на части. Составлять текст из разных			Установление смысловой связи между частями в тексте. Определять связь между частями в тексте.	Текущий	21 недель

		частей.					
22.	Работа с деформированным текстом.	Научится узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Составление текста их деформированных предложений.	Текущий	22 недели
23.	Работа с деформированным текстом.	Научится узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных частей текста, составлять небольшие тексты по рисунку.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Составление текста их деформированных частей текста.	Текущий	23 недели
24.	Редактирование текста.	Научатся редактировать текст, находить в нем недостатки, научатся дополнять заданный текст.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Редакция заданного текста. Уметь приходиться к общему решению.	Текущий	24 недели
25.	Типы текста. Описание.	Научится узнавать текст описание, выделять отличительные признаки текста описания.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тип текста. Выделять отличительные черты текста описания.	Текущий	25 недели
26.	Типы текста.	Получат возможность	Способность к мобилизации сил	Осознание роли	Определять тип текста.	Текущий	26

	Описание.	составлять текст описание из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку.	и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	языка и речи в жизни человека.	Выделять отличительные черты текста описания.	щий	недел я
27.	Текст – сравнительное описание.	Научится узнавать текст сравнительное описание, выделять отличительные признаки текста описания. Получат возможность составлять текст сравнительное описание, составлять небольшие тексты по рисунку.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Определять тип текста. Выделять отличительные черты текста сравнительного описания.	щий Теку	27 недел я
28.	Типы текстов. Повествование.	Научится узнавать текст повествование, выделять отличительные признаки текста описания. Получат возможность составлять текст повествование, составлять небольшие тексты по рисунку.	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Определять тип текста. Выделять отличительные черты текста повествование.	щий Теку	28 недел я
29.	Типы текста. Рассуждение.	Научится узнавать текст рассуждение, выделять отличительные признаки текста описания. Получат возможность составлять текст рассуждение, составлять небольшие тексты по заданной проблеме.			Определять тип текста. Выделять отличительные черты текста рассуждение.	щий Теку	29 недел я
30.	Типы текста. Рассуждение.	Научится узнавать текст рассуждение, выделять отличительные признаки текста описания. Получат возможность составлять текст рассуждение, составлять небольшие тексты по заданной проблеме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Определять тип текста. Выделять отличительные черты текста рассуждение.	щий Теку	30 недел я
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	Научатся писать сочинения по составленному плану, с соблюдением его структурных элементов.	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Написание сочинения по заданной теме. Составление плана сочинения и его основных структурных элементов.	щий Теку	31 недел я

32.	Редактирование текста.	Получат возможность самостоятельно отредактировать текст.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на свою успешность обучения	Самостоятельное редактирование текста, соотнесение полученного результата с образцом. Сравнение своей работы с одноклассниками, объективное оценивание своего текста.	Итог овый	32 недел я
33.	Повторение пройденного.	Повторят свои знания по предмету Развитие речи.			Умение применять полученные знания.	Итог овый	33 недел я
34.	Повторение пройденного.	Повторят свои знания по предмету Развитие речи в нестандартной форме.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на свою успешность обучения	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации	Итог овый	34 недел я